



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«26» августа 2025 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«26» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол №1от
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143
«27» августа 2026 г.

Рабочая программа.
Внеурочная деятельность
Художественный труд (Коррекционный курс)
« 6 Б » КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Назарина Антонина Вячеславовна
Первой квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027 г.
Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
Художественный труд в 6 «Б» класса
в соответствии с годовым учебным планом АООП обучающихся с
интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития,
(вариант 2) 5-9 класса на 2026-2027 учебный год.**

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- п.9 ст.2 и п.3 ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 (приказ № 101 от 10-06-2025) и реализуется в Идоп-IV классах и V-IX классах.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13-тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет-1доп.-4 классы

5лет-5-9классы

3года-10-12классы.

1.5. Учебный процесс в Идоп.-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 101 от 10-06-2025).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно годовому учебному плану для Идоп.- IX классов по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости),(для 2 варианта обучения).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "Художественный труд" в 6Б классе составит 68 часа.

1 четверть – 16ч.

2 четверть - 16ч.

3 четверть –22ч.

4 четверть – 14ч.

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятий

Цель внеурочной деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий;

продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работы. Тип урока комбинированный.

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 26.08.25г.)

Список литературы.

. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. http://easysen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

Дополнительная литература:

- 1.Зарин А. «Волшебные рисунки» 2010 г.
- 2.Анистратова А.А.«Поделки из природных материалов», Оникс,2009 г.
- 3.Анистратова А.А. «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
- 4Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, бисер, ленты, иглы, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования.
- пластичные материалы (пластилин, пластичная масса);

Оборудование мастерской: ноутбук Lenovo.

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской: компьютер, принтер, телевизор, учебная доска, мел;

Инструменты и приспособления: станки для ткачества, ножницы, пальцы иголки, линейки, конусные шила, ленты, булавы, наперстки, сантиметровые ленты.

Материалы: ткань, нитки, бумага, бисер и калька, отделочные материалы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформирования навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Показатели оценки предметных образовательных результатов.

1 Сформирования представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способности к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3 Оценка достижений предметных результатов. Способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1 - минимальная динамика

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Художественный труд» в 6Б классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: • Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур.	Обучающиеся должны знать/понимать: • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Различать тематику праздников
Обучающиеся должны уметь: • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать виды бумаги, картона. • Уметь работать с разными видами клея. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу. • Уметь работать с Воздушным пластилином. • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию • Самостоятельно выклеивать детали панно. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба • Раскрашивать по образцу • Работать с древесной пульпой. • Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу. • Работать с шерстью. • Уметь составить аппликацию.	Обучающиеся должны уметь: • Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне • Размазывать пластилин по заданному контуру. Работать с шаблоном и трафаретом.

Содержание учебного предмета Художественный труд в 6 «Б» классе

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 16ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема:«Музыка дождя» 15ч.	Пластик. Осенний сад.Разукрашиваем. Вырезаем. Наклеиваем.Работа с шаблонами. Композиция с грибами и листьями. Воздушный пластилин. Гуашь. Животные в осеннем лесу. Рисуем. Акрил. Гуашь. Картон. Виноград. Работа с шерстью. Газетная аппликация.	Групповая Индивидуально -обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.

II четверть 16ч.				
3.	Тема: «В гостях к елочке». 16ч.	Правила техники безопасности. Работа в альбоме. Аппликации. Газетная мозаика. Внутреннее вырезание. Работа с воздушным пластилином. Нетрадиционное рисование. Бумажная мозаик. Гравюра. Рисуем акварель и гуашь. Фроттаж. Работа с восковыми мелками и маркерами. Работа с фольгой.	Групповая. Индивидуально -обособленная Парная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
III четверть 22ч.				
4.	Тема: Зимняя история. 22ч	Повторение Т.Б. Природа зимой. Объёмное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Птицы. Пейзаж. Пластлин. Рисуем. Работа с бросовым материалом. Воздушный пластилин. Заготовка из древесной пульпы. Мозаика бумажная и бисерная. Аппликации из цветных полос. Работа с сухоцветами.	Групповая Парная. Индивидуально -обособленная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.

IV четверть (14ч)				
5.	Тема: Песня весны. 14ч.	Повторить правила Т.Б. Занимаемся бумага пластикой. Работаем с картоном и акриловыми красками. Природа весеннего сада. Рисуем. Цветы. Веточки. Весенняя тематика. Акварель и гуашь нетрадиционные методы рисования. Работа с бросовым материалом. Гравюра. Мозаика.	Групповая. Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные познавательные – информационная беседа, инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование Труд (Технология) 6Б класс
на 2026- 2027 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четв			по плану	фактиче ская	

I четверть (16 ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Работа на холсте «Осень»	1	02.09		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
2.	Тема: «Осенняя мелодия» 16 ч.	2	2	Рисуем акриловыми красками. «Осенний пейзаж»	1	03.09		Картинки, презентация.
		3	3	Прорисовываем мелкие детали.	1	09.09		Картинки, готовый образец
		4	4	Прорисовываем крупные детали.	1	10.09		Картинки, готовый образец
		5	5	Штриховка «Осенний дождь»	1	16.09		Картинки, презентация.
		6	6	Бумага и клей. Коллаж: «Осенняя история».	1	17.09		Картинки, готовый образец
		7	7	Смешанная техника. Работа с сухоцветами «Осенние листья»	1	23.09		Картинки, готовые формы для аппликации, клей

		8	8	Смешанная техника. Работа с сухоцветами «Осень зверей»	1	24.09		Картинки, презентация.
		9	9	Гуашь. Деревья в сентябре	1	30.09		Картинки, готовый образец
		10	10	Гуашь. Деревья в октябре	1	01.09		Картинки, готовый образец
		11	11	Гуашь. Деревья в ноябре	1	07.10		Картинки, презентация.
		12	12	Аппликация: Грибы	1	08.10		Картинки, готовый образец
		13	13	Пластилинография: Ягод	1	14.10		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
		14	14	Работа с воздушным пластилином. «Осенний урожай»	1	15.10		Картинки, презентация.
		15	15	Воздушный пластилин. Рамка.	1	21.10		Картинки, готовый образец
		16	16	Работа с пайетками. Рамка.	1	22.10		Картинки, готовый образец
За 1 четверть по плану – 16 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.								
II четверть (16 ч)								
3.	Тема: Последняя песня осени	17	1	Ножницы. Вырезаем дождик	1	05.11		Картинки, готовые формы для аппликации, клей

		18	2	Работа с копировальной бумагой.	1	11.11		Картинки, презентация.
		19	3	Готовим рисунок. Переводим.	1	12.11		Картинки, готовый образец
		20	4	Работа с простым карандашом.	1	18.11		Картинки, готовый образец
		21	5	Работа с цветными карандашами	1	19.11		Картинки, презентация.
		22	6	Алмазная мозаика. Знакомство.	1	25.11		Картинки, готовый образец
		23	7	Алмазная мозаика. До свидания, осень!	1	26.11		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
		24	8	Работа с мозаикой. Пришла зима	1	02.12		Картинки, презентация.
		25	9	Работа с мозаикой. Зимние пейзажи	1	03.12		Картинки, готовый образец
		26	10	Панно. Работа с клеем и солью. Зима	1	09.12		Картинки, готовый образец
		27	11	Панно. Работа с клеем и солью. Снежинки	1	10.12		Картинки, презентация.
		28	12	Работа с фольгой. Снеговик.	1	16.12		Картинки, готовый образец
		29	13	Работа с фольгой. Лыжи	1	17.12		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
		30	14	Аппликация: Зимний праздник	1	23.12		Картинки, презентация.
		31	15	Аппликация: Новогодний подарок	1	24.12		Картинки, готовый образец
		32	16	Работа с блестками и пайетками. Елка	1	30.12		Картинки, готовый образец

За 2 четверть по плану – 16 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.								
III четверть (22 ч)								
		33	1	Пазлы: Рождество	1	13.01		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
		34	2	Пазлы: Зимние забавы	1	14.01		Картинки, презентация.
		35	3	Гравюра. Зимний лес.	1	20.01		Картинки, готовый образец
		36	4	Гравюра. Оформляем работу.	1	21.01		Картинки, готовый образец
		37	5	Коллаж «Узоры на окне». Основа.	1	27.01		Картинки, презентация.
		38	6	«Узоры на окне». Пластилин. Дерево.	1	28.01		Картинки, готовый образец
		39	7	«Узоры на окне». Акварель. Фон.	1	03.02		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
		40	8	«Узоры на окне». Рамка. Доп. элементы	1	04.02		Картинки, презентация.
		41	9	Объёмная краска. Фантазия.	1	10.02		Картинки, готовый образец
		42	10	Объёмная краска. Фейерверк.	1	11.02		Картинки, готовый образец
		43	11	Работа на холсте. Акриловые краски.	1	17.02		Картинки, презентация.
		44	12	Прорисовка мелких деталей.	1	18.02		Картинки, готовый образец

		45	13	Прорисовка крупных деталей.	1	24.02		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
		46	14	Оформление работы. Украшение рамки	1	25.02		Картинки, презентация.
4.	Тема: «Весенняя песня»	47	15	Объёмное панно «Первые цветы».	1	03.03		Картинки, готовый образец
		48	16	Пластилинография. 8 лепестков.	1	04.03		Картинки, готовый образец
		49	17	«Первые цветы». Гуашь	1	10.03		Картинки, презентация.
		50	18	«Первые цветы». Аппликация.	1	11.03		Картинки, готовый образец
		51	19	Весенний пейзаж. Мелки.	1	17.03		Готовый образец
		52	20	Натюрморт. Гуашь.	1	18.03		Готовый образец
		53	21	Аппликация на картоне. Ласточка	1	24.03		Готовый образец
		54	22	Аппликация на картоне. Стрекоза	1	25.03		Готовый образец
За 3 четверть по плану – 22 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.								
IV четверть (14 ч)								
		55	1	Рисуем на тёмном фоне. Белой гуашью	1	07.04		Пиктограммы, картинки, презентация,
		56	2	Рисуем на тёмном фоне. Разноцветными нитки.	1	08.04		Картинки, презентация
		57	3	Рисуем на тёмном фоне. Эбру	1	14.04		Картинки, презентация
		58	4	Рисуем по стеклу: весенние лучи.	1	15.04		Картинки, готовые формы для аппликации, клей

		59	5	Сюжет картины: Весна. Делаем контур.	1	21.04		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
		60	6	Выкладываем основные элементы.	1	22.04		Картинки, презентация.
		61	7	Выкладываем доп. элементы.	1	28.04		Картинки, готовый образец
		62	8	Выкладываем фон. Пластилин.	1	29.04		Картинки, готовый образец
		63	9	Оформляем работу. Гуашь.	1	05.05		Пиктограммы, картинки, презентация,
		64	10	Добавляем объёмные элементы. Рама.	1	06.05		Картинки, презентация
		65	11	Картина на картоне. Переводим рисунок	1	12.05		Картинки, презентация
		66	12	Картина на картоне. Краски.	1	13.05		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
		67	13	Аппликация. Я и мои друзья.	1	19.05		Картинки, готовые формы для аппликации, клей
		68	14	Коллаж. До свидания, школа!	1	20.05		Картинки, презентация.

За 4 четверть по плану -14 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

За год по плану - 68 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Труд (Технология) 6 «Б» класс
Учитель: Назарина Антонина Вячеславовна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		